

Рассмотрено  
На заседании Педагогического совета  
Протокол от 31.03.2022 г. № 3



Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ «ДСКВ № 116»  
К.П.Дроздетская

**Отчет  
по результатам самообследования**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
**«Детский сад комбинированного вида № 116»**  
муниципального образования города Братска

**за 2021 год**

Содержание	Стр.
Введение	3
<b>I. Аналитическая часть.</b>	<b>3</b>
1.1. Общие сведения об образовательной организации. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	3
1.2. Оценка системы управления образовательным учреждением	4
1.3. Оценка образовательной деятельности	7
1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	13
1.5. Оценка качества кадрового обеспечения	15
1.6. Оценка качества учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения	18
1.7. Оценка материально-технической базы	20
1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	23
1.9. Выводы по результатам самообследования	24
<b>II. Анализа показателей деятельности учреждения по состоянию на 31.12.2021 года</b>	<b>25</b>

## Введение

В данном отчете приведены результаты самообследования деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 116» муниципального образования города Братска (далее - учреждения) за 2021 календарный год по состоянию на 31.12.2021г.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с п.3.ч.3 ст.28 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 27-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки от 14.12.2017г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462», приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования осуществлена оценка образовательной деятельности учреждения, системы управления, содержание и качество подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию. В структуру отчета включены аналитическая часть и результаты показателей деятельности учреждения.

Самообследование проведено с целью обеспечения доступности и открытости информации о его деятельности.

### І. Аналитическая часть

#### 1.1. Общие сведения об образовательной организации. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1	Дата основания	декабрь 1987 г.
2	Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 116» муниципального образования г. Братска
3	Сокращенное наименование	МБДОУ «ДСКВ № 116»
4	Юридический адрес	665730, Российская Федерация, Иркутская область, город Братск, жилой район Энергетик, улица Зверева, 13
5	Фактический адрес	665730, Российская Федерация, Иркутская область, город Братск, жилой район Энергетик, улица Зверева, 13
6	Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение
7	Телефон, факс	тел. 8(3953)33-31-44; 8(3953)33-41-14
8	E-mail	detsad116@list.ru
9	Адрес сайта	<a href="https://братск116.дсад.рф">https://братск116.дсад.рф</a>
10	Учредитель	Департамент образования администрации города Братска. Комитет по управлению муниципальным имуществом администрации
11	Здания	Одно типовое двухэтажное здание.

12	Территория	Площадь территории 0,8841 га, по периметру ограждена забором, поделена на участки. Территория благоустроена, озеленена и освещена в вечернее время, разбиты цветники и газоны. Установлено видеонаблюдение.
13	Характеристика микрорайона	Учреждение находится в центре жилого массива, вдали от промышленных предприятий и автомобильной трассы. В ближайшем окружении учреждения находятся: МОУ «СОШ № 41», клуб «Искра»
14	Фактическая наполняемость	267 детей
15	Группы	Общее количество групп – 11. 2 группы раннего возраста 2 дошкольные группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата 7 дошкольных групп
16	Режим работы	5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье). Группы с 12-часовым пребыванием детей работают с 7.00ч. до 19.00ч.
17	Дополнительные помещения	Развивающая предметная среда ДООУ оборудована с учётом возрастных особенностей детей. В дошкольном учреждении имеются: 2 кабинета педагога-психолога; кабинет по дополнительному образованию детей (совместно с изостудией), кабинет учителя-логопеда, кабинет инструктора по ФК, методический кабинет; медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет) физкультурный зал, музыкальный зал, зал ЛФК; кабинет медицинской сестры массажа, бассейн, групповые помещения. На территории ДООУ: 11 прогулочных площадок, спортивная площадка – 1

Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основании Лицензии на право ведения образовательной деятельности № 10315 от 05.06.2018г. серия 38П01 №0005490 (бессрочная) с приложением.

Образовательную деятельность учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 116», утвержденный 06 сентября 2017 года приказом № 516 департаментом образования администрации города Братска.
- Основная образовательная программа дошкольного образования,
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования,
- Годовой план работы учреждения,
- Программа развития учреждения.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность учреждения, представлена: Договором о взаимоотношениях между учреждением и учредителем; Трудовым договором с руководителем учреждения; Коллективным договором (коллективный договор на период 2021-2024гг.).

## 1.2. Оценка системы управления образовательным учреждением

Управление учреждением осуществляется в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе

сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Вопросы организации образовательного процесса и ухода и присмотра за воспитанниками курирует старший воспитатель, административно - хозяйственные вопросы решает заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности управления Учреждением: вид управления традиционный, вид организационной структуры управления ДОУ линейно-функциональная. Преобладающий стиль руководства: объединяющий, демократический.

Отношения Учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом ДОУ, договором об образовании.

Официальный сайт ДОУ имеет адрес: <https://братск116.дсад.рф>. Размещенная на официальном сайте ДОУ информация, соответствует обязательным требованиям законодательства, актуальна и обеспечивает открытость и доступность документов.

В учреждении действуют коллегиальные органы самоуправления - Педагогический совет, Общее собрание работников, с отведенными им определенными функциями и полномочиями.

Педагогический совет МБДОУ «ДСКВ № 116» является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом. В 2021 году проведено 4 заседания педагогического совета в очном формате. Из них проведено 2 тематических педагогических совета:

- «Личностно – ориентированная технология, как способ развития возможностей каждого ребенка».
- «Игра – как форма организации детской жизни».

В 2021 г. в ДОУ сохранялась работа в режиме пандемии, так для освоения основной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования, было организовано дистанционное взаимодействия с родителями путем предоставления записей образовательной деятельности на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube).

С учетом проблемно-ориентированного анализа за 2020г., наметились следующие годовые задачи ДОУ на 2021 гг.:

1. Модель организации внутреннего взаимодействия педагогов, с целью повышения профессионального мастерства.
  - ✓ Использование активных форм методической сопровождения, как ресурсов для реализации ИОМ педагогов: мастер - классы, деловые игры, панорамы открытых просмотров;
  - ✓ Повышения уровня компетентности путем взаимодействия со специалистами, взаимообучения;
  - ✓ Составление ресурсных карт по самообразованию и реализация ИОМ в системе методических мероприятий города: ШСП, педагогические мастерские, стажировочные площадки, вебинары, семинары, КПК;

Система методического сопровождения была выстроена следующим образом: в начале года организован выбор темы по самообразованию педагогами, который определялся с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства каждого воспитателя, что позволило педагогам заинтересованно и детально подходить к решению годовой задачи сада в целом и развитию личных компетенций в частности. После определения темы по самообразованию каждым педагогом составлялся план индивидуальной работы. В 2021 году с целью создание условий для непрерывного роста педагога ДОУ, как профессионала, повышения уровня его компетенций, овладения актуальными образовательными технологиями была введена такая форма

работа, как индивидуальный образовательный маршрут педагога. Педагогами были созданы страницы на сайте ДООУ, в которых регулярно пополнялся материал, кроме этого в рамках направления работы по личностно – ориентированной модели образования, педагогами создана онлайн копилка, представляющая собой кейс-папки, позволяющие организовать образовательную деятельность в режиме онлайн с детьми разных возрастных групп. Это позволило педагогам повысить свои компетенции в направлении организации работы, путем использования ЭОР. В конце года педагоги на педагогическом совете представляют-презентуют практическую реализацию темы по самообразованию, через представление результатов своей деятельности в ИОМ, а также открытой демонстрации непосредственно образовательной деятельности в разнообразных формах, на которые приглашаются молодые специалисты и воспитатели ДООУ.

Таким образом, построенная работа с педагогами позволила поделиться накопленным опытом, организовать обучение молодых специалистов практическим приёмам в течение года на базе учреждения, развивать недостающие компетенции.

## 2. Система психолого – педагогического сопровождения детей в условиях реализации ООПДО.

- ✓ Построение образовательной деятельности на основе актуальных образовательных технологий, обеспечивающих сотворчество взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего его индивидуальное развитие;
- ✓ Совершенствование ППС ДООУ на основе реализации принципов открытости, вариативности и избыточности как необходимых условий формирования ИОМ ребенка;
- ✓ Повышение качества дополнительного образования для развития индивидуальных способностей, творческой сферы;
- ✓ Создание условий для современного электронного образования дошкольников;
- ✓ Формирование индивидуальной образовательной траектории развития на каждого воспитанника с учетом ИОМ;

Психологическое сопровождение всех участников образовательных отношений в ДООУ позволило повысить уровень психологической компетентности педагогов, родителей (законных представителей), включая в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики. Педагогом – психологом были организованы ряд мастер классов, а также семинаров – практикумов, что позволило выйти на новый уровень психологического просвещения педагогов и родителей (законных представителей). Система психолого – педагогического сопровождения детей позволило выявить возможные трудности усвоения программного материала ребёнком при групповой форме работы. Улучшить организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками группы с НОДА и их родителями (законными представителями).

В настоящее время на базе ДООУ успешно осуществляется поэтапное и системное внедрение примерной основной общеобразовательной программы «ПРОдетей». Данная программа способствует развитию саморегуляции ребенка, способности планировать свою деятельность, контролировать собственные действия и настроение, позволяет учитывать индивидуализацию развития, партнерские формы деятельности. Программа базируется на ведущей деятельности ребенка – игре, как одной из форм личностно-ориентированной модели построения образовательного процесса, а также дает возможность работы в инклюзивном формате. Высокая степень индивидуализации образовательного процесса делает возможным успешное применение программы для различных категорий детей – от одаренных до детей с ОВЗ.

Одним из направлений в решении поставленных годовых задач в ДООУ, стало продолжение участия в **Научно-образовательном проекте «Вариативные модели**

**социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста»** Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования» (ФГБНУ «ИХОиК РАО») **в рамках сетевой инновационной площадки**, что позволяет не только повышать компетенции педагогов в работе с детьми раннего возраста, но и создавать условия по разработке и внедрению вариативных моделей организации качественного образования детей младенческого и раннего возраста.

Кроме того, решение поставленных годовых задач в вопросах развития компетенций педагогов, а также организации и совершенствование ППС ДОУ на основе реализации принципов открытости, вариативности и избыточности как необходимых условий формирования ИОМ ребенка, реализуется путем поэтапного внедрения электронного образовательного ресурса МЭО. ДОУ уже не первый год является федеральной инновационной площадкой по внедрению и апробации ЭОР МЭО, что обеспечивает содержательное онлайн-обучение ребенка дошкольного возраста и помогает избежать спонтанности и бесконтрольности в освоении им цифровых технологий, делает воспитательный процесс более современным, разнообразным, насыщенным, обеспечивает наглядность оформления воспитательных мероприятий.

Деятельность Общего собрания работников МБДОУ строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 21.12.2012 г., Уставом учреждения, «Положением об общем собрании работников МБДОУ «ДСКВ № 116».

В 2021 году прошли 2 заседания Общего собрания работников МБДОУ в дистанционном формате, на которых были затронуты следующие вопросы:

- отчет о работе ДОУ за 2021 год, работе в летний период 2021 года,
- выполнение соглашения по охране труда за 2021 год,

**Вывод:**

Система управления МБДОУ «ДСКВ № 116» ведется в соответствие с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления. Коллегиальные органы управления дошкольным учреждением принимают участие в деятельности МБДОУ. Тем самым реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса.

Таким образом, созданная в ДОУ система управления, действующая в соответствии с целями и содержанием его работы, функционирует эффективно. Структура и механизм управления Учреждением определяет его стабильное функционирование и режим развития.

### **1.3. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности регулируется основной образовательной программой дошкольного образования (ООП ДО), разработанной на основе ФГОС ДО и с учетом Примерной основной образовательной программы. Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности реализуется в соответствии с адаптированной образовательной программой, разработанной на основе ФГОС ДО и с учетом Примерной адаптированной образовательной программы.

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению ООП ДО, АООП ДО;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением воспитателя.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, расписания непосредственно – образовательной деятельности, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами ДООУ на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Охвачены дошкольным образованием в разных форматах 267 детей (100 %). Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

Совместную деятельность взрослого и детей определяет наличие партнерской позиции и партнерской формы организации, предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Основной формой организованной образовательной деятельности являются занятия, однако, ведущей деятельностью на занятии остается игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Образовательный процесс в ДООУ направлен на обеспечение эмоционального благополучия детей через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям, поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, не директивную помощь детям, создания условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Построение образовательного процесса в ДООУ основывается на комплексно-тематическом принципе, предусматривающего объединение комплекса различных видов детской деятельности вокруг единой «темы» и позволяющий вводить региональные и культурные компоненты.

Результаты диагностики показали, что программа в группах дошкольного возраста выполнена на 83% (достаточный уровень).

С 01.09.2021 года ДООУ реализует Программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования.

За время реализации Программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы ДООУ, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей ДООУ включены в календарный план воспитательной работы 2022 год.

В 2021 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трем направлениям: художественному, естественно-научному и физкультурно-оздоровительному. Развитие дополнительных услуг продолжает повышать конкурентоспособность учреждения в микрорайоне. По художественно-эстетическому направлению 5 кружков: театральный кружок «Волшебный сундучок», вокальная студия «Радуга», кружки декоративно прикладного искусства и рисования «Радуга красок», «Гармония красок», «Умелые ручки»; кружок естественно-научной направленности по формированию предпосылок к учебной деятельности «На пути к школе»; кружок физкультурно – оздоровительной направленности «Фитнес». Всего дополнительным образованием охвачено 186 детей, из них платными образовательными услугами - 147 детей.



В ДОУ имеются 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, которые посещают 30 детей. Доступная среда обеспечивается поручнями на пути движения детей, широкими дверными проемами.

Дети с ограниченными возможностями в здоровье требуют специально выстроенного образовательного маршрута, в связи, с чем педагогический процесс организуется на основе индивидуально-подгрупповой работы в соответствии с циклограммами узких специалистов и расписанием образовательной деятельности.

Для реализации коррекционной работы с детьми в ДОУ оборудованы: медицинский кабинет, массажный кабинет, бассейн, зал ЛФК, физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, уголки коррекции в группах.

С детьми работают специалисты: инструктор ЛФК, медсестра по массажу, психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФК (физкультурный зал, зал ЛФК), инструктор по ФК (бассейн), воспитатели групп.

В группе для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата обязательно проводятся: коррекционные утренние гимнастики, динамические разминки, физкультминутки, подвижные игры, игровые упражнения, физические упражнения и игры, индивидуальная работа по развитию движений, гимнастика после сна с элементами корригирующих упражнений, упражнения на релаксацию, психогимнастика, физкультурные занятия, занятия по плаванию, музыкально-ритмические движения.

Воспитание и образование детей ведется по следующим разделам: физическое воспитание, умственное воспитание (сенсорное воспитание, ребенок и окружающий мир, развитие речи, формирование элементарных математических представлений), нравственное воспитание, трудовое воспитание, художественно-эстетическое воспитание (изобразительная деятельность, конструирование, музыкальное воспитание), художественная литература.

Все группы и другие помещения, где находятся дети, оборудованы в соответствии с их функциональным назначением. Организация развивающей среды в различных возрастных группах имеет различительные признаки. Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и орудиям для рисования, лепки, конструирования. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

ДОУ участвует в реализации **муниципального сетевого проекта межведомственного взаимодействия «Мой особый ребенок»**, который предусматривает создание различных форм педагогической поддержки для родителей, имеющих ребенка с ОВЗ или инвалидностью.

Созданная **система физкультурно-оздоровительной работы**, направлена на снижение заболеваемости воспитанников, привитие навыков здорового образа жизни, формирование культурно-гигиенических навыков.

Чтобы обеспечить воспитание здорового ребенка, работа в нашем дошкольном учреждении ведется по следующим направлениям:

- создание условий физического развития и снижение заболеваемости детей;
- комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач совместно с медицинскими работниками;
- воспитание здорового ребёнка совместными усилиями образовательного учреждения и семьи.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация ДОУ в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ✓ ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний.
- ✓ еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ✓ ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- ✓ дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- ✓ использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- ✓ частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- ✓ проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- ✓ требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги ДОО ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

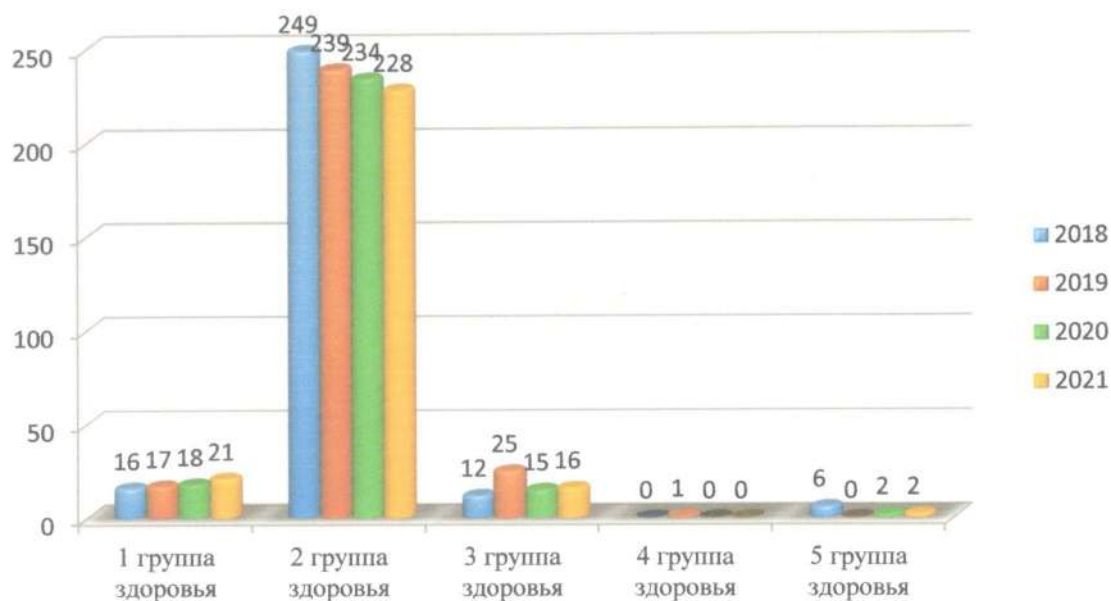
В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОО являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- ✓ профилактические, оздоровительные мероприятия;
- ✓ общеукрепляющую терапию (витаминизация питания);
- ✓ организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- ✓ санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- ✓ двигательную активность;
- ✓ комплекс закаливающих мероприятий;
- ✓ использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- ✓ режим проветривания и кварцевания.

### Группы здоровья

Группы здоровья	Количество воспитанников	Из них, дети раннего возраста
<b>I</b>	21	5
<b>II</b>	228	43
<b>III</b>	16	-
<b>IV</b>	-	-
<b>V</b>	2	1
<b>итого</b>	<b>267</b>	<b>49</b>

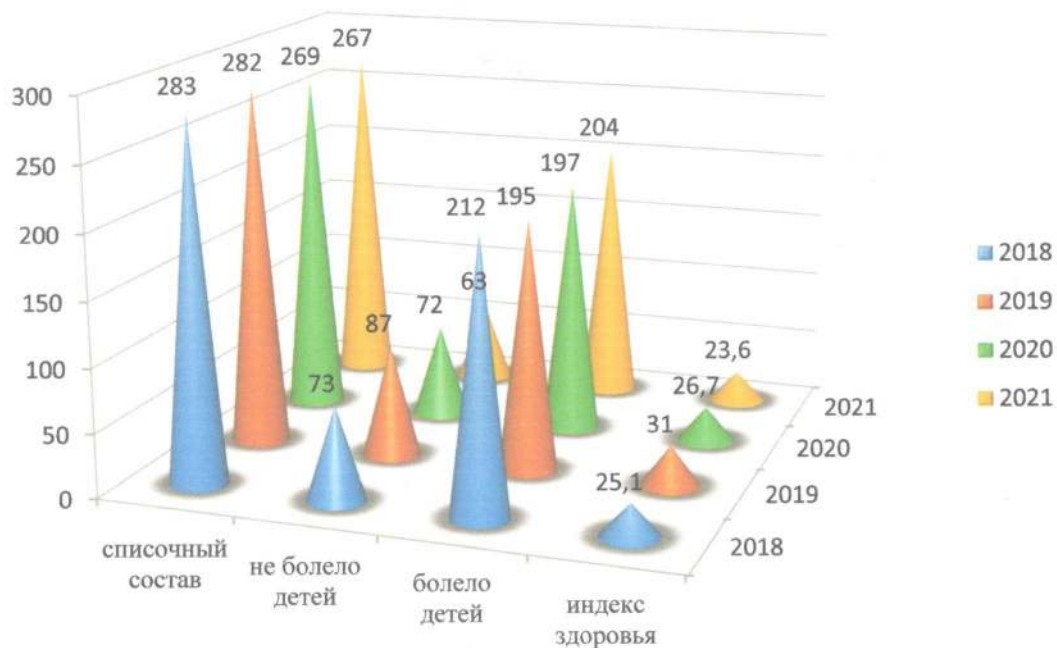
### Динамика



### Индекс здоровья

	Количество всего	Из них, дети раннего возраста
<b>Списочный состав</b>	267	49
<b>Не болело детей</b>	63	11
<b>Болело детей</b>	204	38
<b>Индекс всего</b>	23,6	22,5

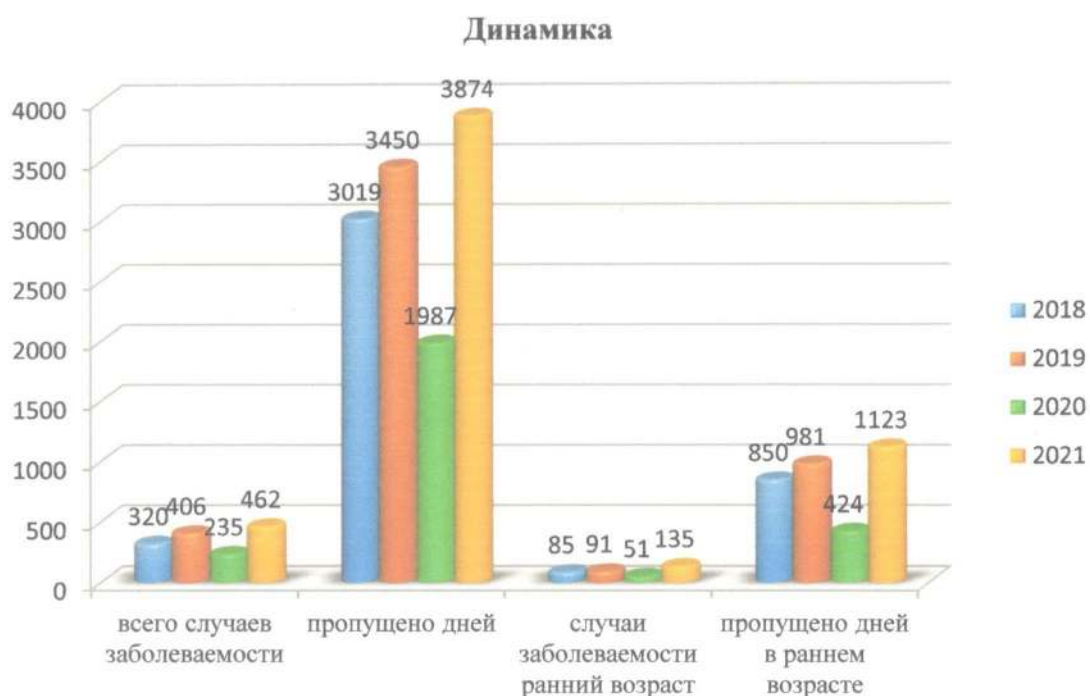
### Динамика



### Заболееваемость

Всего случаев: 462, из них дети раннего возраста: 135

Пропущено дней по болезни: 3874, из них дети раннего возраста: 1123



### **Вывод:**

В связи со сложной эпидемиологической ситуацией в стране увеличилось и количество заболеваний детей дошкольного возраста, что повлекло за собой снижение индекса здоровья по сравнению с прошлым годом до 23,6. Таким образом, особое внимание в ДОУ уделялось физкультурно-оздоровительной работе.

Через организацию модели двигательного режима детей систематизированы формы работы с детьми по развитию навыков здорового образа жизни.

Составлена годовая циклограмма примерного двигательного режима, где включены: физкультурно-оздоровительные занятия: гимнастика, двигательная разминка во время и между занятиями, физкультминутки, упражнения на улице, индивидуальная работа по развитию движений на прогулке, оздоровительный бег, гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами, занятия: по физической культуре, упражнения для устранения плоскостопия, улучшения осанки, самостоятельная двигательная деятельность детей. Кроме того, был усилен контроль питания детей дошкольного возраста.

Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия.

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

## **1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

В целях определения уровня освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ «ДСКВ № 116» проводится педагогическая диагностика 2 раза в год (сентябрь, май). Результаты диагностики используются педагогами для определения дальнейшей работы с каждым воспитанником.

В 2021 году из МБДОУ «ДСКВ № 116» поступают в общеобразовательные школы 51 воспитанник.

СОШ №41	СОШ №45	СОШ №26	СОШ №18	СОШ №34	СОШ №13	СОШ №43
30	15	2	1	1	1	1



Для определения уровня адаптации выпускников к школе психологом было проведено обследование по методике Н.Г.Лускановой 51 воспитанника, на начало учебного года из них высокий уровень показали 28 ребенка (55%), средний уровень – 23 (45%), низкий – 0 (0%).

На конец учебного года получены следующие результаты: на высоком уровне – 34 (66,7%), на среднем уровне – 17 (33,3%), низкий уровень – 0%.

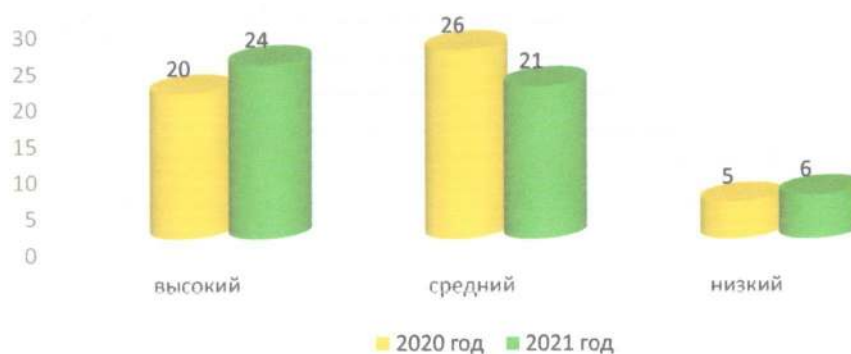
**Вывод:**

Систематическая работа, построенная на диагностической основе, позволила обеспечить целенаправленную работу по подготовке детей к школе. Обучение в начальных классах СОШ по данным опроса учителей, 85% выпускников ДОУ успешно осваивают школьную программу.

Мотивационная готовность к школе, %			Память, %			Внимание, %			Восприятие, %			Логическое мышление, %			Волевая готовность, %		
В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
49	37,3	13,7	45	43,1	11,9	47,1	39,2	13,7	35,2	45	19,8	49	51	9,8	52,9	39,2	7,8

**Сводная таблица**

Уровень психологической готовности к обучению к школе	2020 г.	2021г.	Динамика
<b>Высокий</b>	20 (39,2%)	24 (47,1%)	+7,9%
<b>Средний</b>	26 (51%)	21 (51%)	0%
<b>Низкий</b>	5 (9,8%)	6 (11,9)	+2,1%



Анализ результатов и обработка данных показали, что у детей преобладает высокий уровень интеллектуальной готовности, достаточно развитое внимание, аналитическое мышление (способность постижения основных признаков и связей между явлениями, способность воспроизвести образец). У детей проявляется интерес к знаниям, процессу их получения, они овладевают разговорной речью и способностью к пониманию и применению символов; у большинства детей слуховая и зрительная память на высоком и среднем уровнях, что поможет им хорошо запоминать и усваивать учебный материал в школе.

Анализ диагностических карт показывает, что у детей сформирован высокий и средний уровень социально – психологической готовности. Дети к моменту поступления в школу готовы к общению, взаимодействию как со взрослыми, так и со сверстниками.

### **Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

В 2021 учебном году коррекционную помощь в группах компенсирующей направленности для детей с НОДА получало 30 детей. В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 9 детей. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 8 детей.

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала.

#### **Вывод:**

Система воспитания и образования детей строится на основе индивидуально - дифференцированного подхода к каждому ребенку, обеспечивает эмоциональное благополучие каждому ребенку, созданы условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, оказывается не директивная помощь детям, поддерживается детская инициатива и самостоятельность в разных видах детской деятельности

Для обеспечения качества воспитания и образования необходимо реализовать в

ДОУ следующие направления:

- ✓ Продолжать работу по проектированию личностно - ориентированной модели предметно-пространственной развивающей среды, направленной на обеспечение индивидуальной траектории развития ребенка: предоставление выбора деятельности в центрах активности, создание элементов субкультуры, организацию выставок, конкурсов, достижения стимулирующих желание дошкольника присоединяться к интересам и деятельности сверстников; включиться в программу «Рыбаков фонда» «ПРОдетей».
- ✓ Продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов в освоении средств развития детской инициативы в русле ФГОС: изменение форм взаимодействия взрослого и ребенка; реструктуризация содержания образовательной деятельности; эффективное взаимодействие детского сада с семьей.

Дети в течение учебного года активно участвовали в городских, региональных, всероссийских, международных мероприятиях, конкурсах, выставках. Воспитанники ДОУ, участвующие в мероприятиях как муниципального, так и всероссийского уровня являлись победителями и призерами. Педагоги, сопровождающие детей для участия, отмечены почетными грамотами, сертификатами за помощь в организации и проведении.

Организация педагогами воспитанников и их родителей для участия в творческих конкурсах и выставках способствует развитию индивидуальных художественно-творческих способностей детей, повышению их инициативы и самооценки. В следующем году педагогам ДОУ следует продолжить опыт подготовки и сопровождения детей для участия в различных конкурсах и выставках.

### 1.5. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2021 учебном году образовательный процесс осуществляли 29 педагогов, из них 1 старший воспитатель, 21 воспитателя; 2 - педагог - психолог; 2 - музыкальных руководителя; 1 - инструктор по физической культуре, 1 - педагог дополнительного образования, 1 учитель-логопед.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.

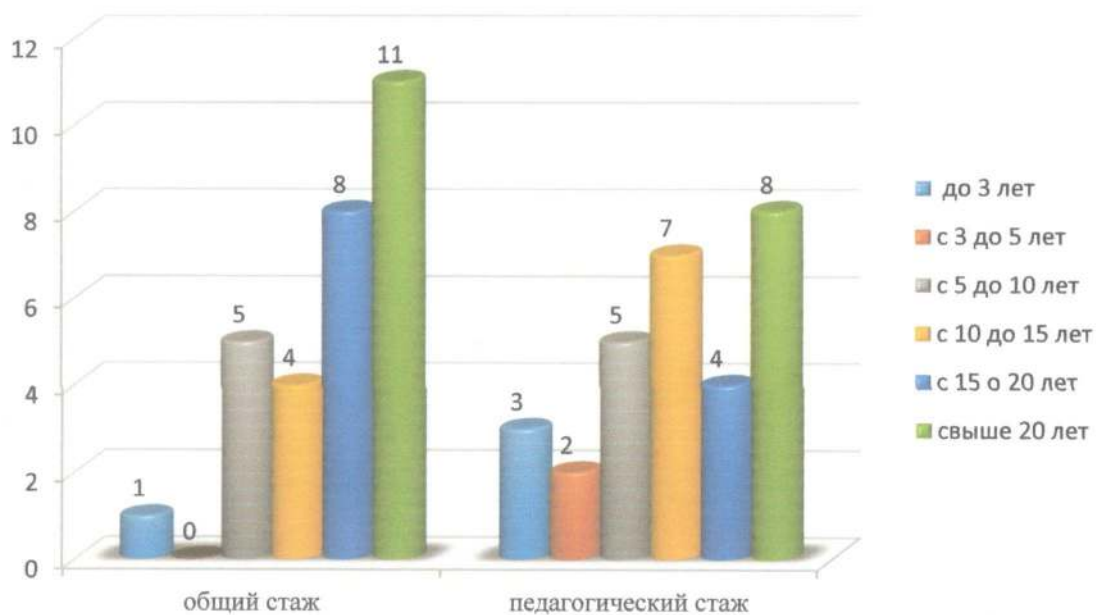
Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно развивают свои педагогические компетенции, посещают профессиональные объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

#### Распределение педагогического персонала по возрасту

	<25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65<
Воспитатели	1	1	4	1	5	5	2	0	1	1
Специалисты	0	0	1	2	2	1	0	1	0	0

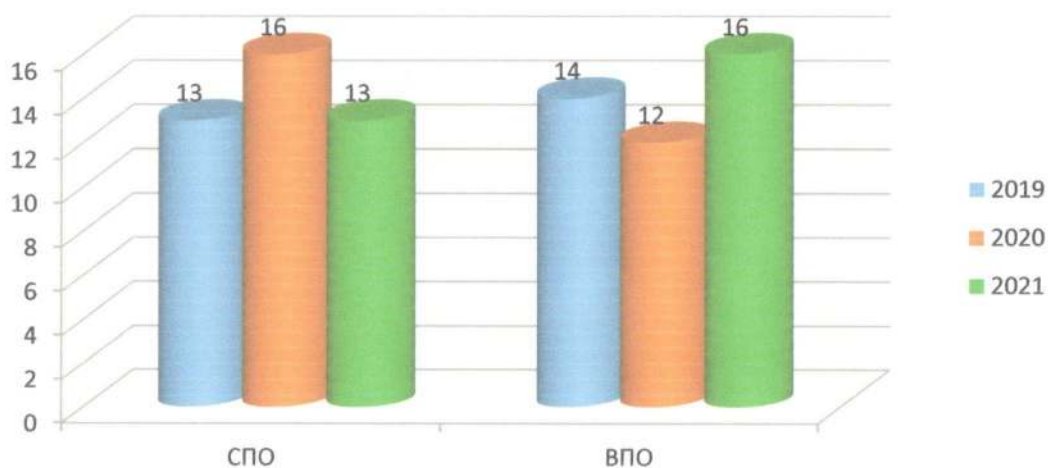
#### Распределение педагогического персонала по стажу

	<3	3-5	5-10	10-15	15-20	20<
<b>Общий</b>	1	0	5	4	8	11
<b>Педагогический</b>	3	2	5	7	4	8



### Сводная таблица образование педагогических работников

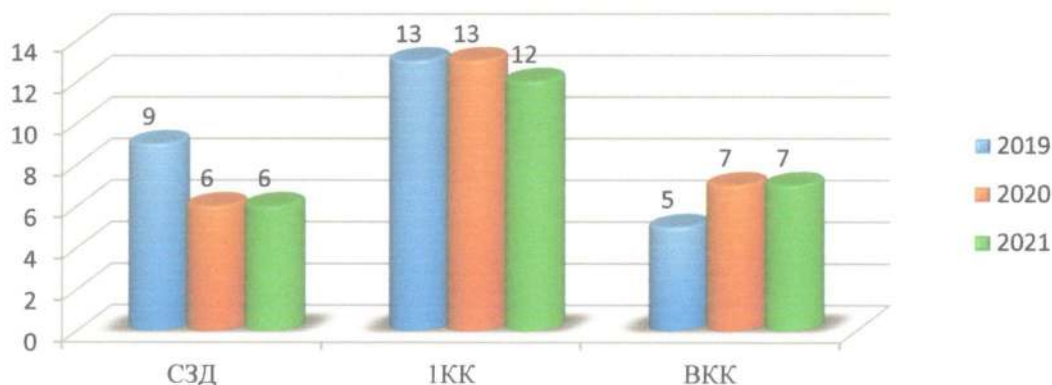
	2019	2020	2021
<b>Среднее профессиональное</b>	13	12	13
<b>Высшее</b>	14	16	16
<b>ВСЕГО:</b>	27	28	29





### Сводная таблица по аттестации педагогических работников

	2019	2020	2021
<b>Соответствие занимаемой должности</b>	9	6	6
<b>1КК</b>	13	13	12
<b>ВКК</b>	5	7	7
<b>ВСЕГО:</b>	27	26	25



В 2021 году педагоги детского сада приняли участие:

- ✓ в конференциях: XVIII (XXXIV) всероссийской научно-методической конференции «Совершенствование качества образования», VI межрегиональной научно-практической конференции «Создание специальных условий образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательном пространстве: результаты, опыт, перспективы», межмуниципальная научно-практическая конференция «Непрерывное образование – стратегия развития современного педагога» и пр.
  - ✓ в конкурсах: городской конкурс для начинающих воспитателей и педагогов - стажистов групп раннего возраста «Две звезды», муниципальный театральный конкурс «Арлекин», муниципальный конкурс профессионального мастерства «Лучшая методическая разработка, реализуемая в рамках проектной деятельности» и др.
- Представили опыт работы в рамках:
- ✓ IV Международной научно-практической конференции «Цифровая трансформация образования. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью в эпоху цифрового образования»;
  - ✓ IX Межрегионального этапа Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций;
  - ✓ Межмуниципального VIII Flash-семинара для педагогов учреждений дополнительного образования детей и педагогов дополнительного образования, работающих в общеобразовательных учреждениях г. Братска и Иркутской области «Изюминка моей работы»;
  - ✓ ФГБНУ «ИХОиК РАО» всероссийского фестиваля «Первые шаги в мире искусства»;
  - ✓ Межмуниципальной научно-практической конференции «Непрерывное образование – стратегия развития современного педагога» и пр.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе сетевых сообществ, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат.

в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**Вывод:**

В ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы и адаптированной образовательной программы, в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методического сопровождения ДОУ.

Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО.

Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга ДОУ.

### **1.6. Оценка качества учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения**

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В детском саду имеются технические средства, которые позволяют использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе: системы, позволяющие сохранять информацию (флэш-карты, диски); мультимедийные продукты: интерактивные игры, дидактические видеосюжеты, презентации; мультимедийный проектор, экран, ноутбуки, принтеры, сканеры, телевизоры.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием. В дошкольном учреждении осуществляется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, компьютеры подключены к системе Интернет через Wi-Fi.

Сегодня в библиотечном фонде ДОУ насчитывается более 700 экз. книг, более 20 экз. видеоматериалов, более 20 экз. аудиоматериалов.

Одним из актуальных и необходимых компонентов предметно-пространственной среды ДОУ являются технические ресурсы, обеспечивающие применение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательном процессе: 7 компьютеров, 3 ноутбука, 4 принтера с функциями сканера и ксерокса (1 из них – цветной), 7 телевизоров, 7 магнитофонов, 1 музыкальный центр, 1 магнитола,

мультимедийный проектор - 2 и проекционный экран – 2, видеокамера, 2 DVD, ламинатор.

Кроме этого, педагоги получили возможность поиска необходимой информации, возможность публиковать свои материалы, общаться на Форумах, участвовать в методических вебинарах, готовить мультимедийные презентации и включать их в совместную деятельность с детьми и родителями, использовать компьютерные обучающие игры в индивидуальной работе с детьми, создавать фото - шоу и видеофильмы о жизни детей в детском саду.

**Вывод:**

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Продолжить работу по совершенствованию и развитию учебно-методической и информационной базы образовательной деятельности по всем направлениям, переработать и издать в новой редакции некоторые сборники и материалы, разработать и изготовить новые методические сборники и пособия, презентации, кроме того, продолжить пополнение фондов библиотеки учебно-методическими комплектами и материалами.

№ п/п	Содержание показателя	Результаты ДОУ
1.	Периодичность обновления фонда учебной и методической литературой	ДОУ оснащается учебно-методической литературой, периодическими изданиями по потребностям педагогов на 100%
2.	Обеспеченность детей наглядными пособиями	в соответствии с возрастными особенностями детей и программного материала 95%
3.	Наличие компьютеров, занятых в учебном процессе	Ноутбуки -3 шт. Компьютеры – 6 шт.
4.	Наличие электронной почты, сайта	detsad116@list.ru http://dou38.ru/bratsk-ds116/
6	Периодическая печать	Журналы: «Управление дошкольным образовательным учреждением», «Справочник руководителя», «Медицинское обслуживание в ДОУ», «Справочник музыкального руководителя», «Справочник педагога-психолога», «Дошкольная педагогика»

***Электронные образовательные ресурсы (журналы):***

<http://dou.resobr.ru/> - Справочник руководителя дошкольного учреждения

<http://www.udou.ru/> - Управление дошкольным образовательным учреждением

<http://dovosp.ru/> / - Дошкольное воспитание

[http://dovosp.ru/j\\_rds/](http://dovosp.ru/j_rds/) / - Ребенок в детском саду

[http://dovosp.ru/j\\_mr/](http://dovosp.ru/j_mr/) -Музыкальный руководитель

[http://dovosp.ru/j\\_zd/](http://dovosp.ru/j_zd/) -Здоровье дошкольника

<http://www.vdou.ru/> - Воспитатель ДОУ

<http://www.doshped.ru/> - Дошкольная педагогика

<http://www.doshped.ru/pril/> -Оснащение педагогического процесса (приложение к Дошкольной педагогике)

<http://vosпитatel.resobr.ru/> - Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения

**1.7. Оценка материально-технической базы**

Для ведения целенаправленной, эффективной воспитательно-образовательной деятельности в ДОУ созданы необходимые условия.

Неотъемлемой частью развивающей среды ДОУ является территория.

Территория детского сада озеленена насаждениями, имеется спортивный участок с оборудованием для развития основных движений, проведения подвижных игр и спортивных соревнований, имеются изолированные игровые площадки для каждой возрастной группы, оснащенные постройками, асфальтированная дорожка с разметкой для обучения детей правилам дорожного движения, огород для детского экспериментирования, цветники. Территория ДОУ обеспечена наружным электрическим освещением. Установлено видеонаблюдение.

Здание МБДОУ оборудовано системами отопления и вентиляции, а также системами холодного, горячего водоснабжения и канализацией. Имеются приборы учета воды, тепла, электроэнергии.

Обеспечивается искусственное и естественное освещение: световые проемы в ДОУ оборудованы регулируемыми солнцезащитными устройствами. В качестве солнцезащитных устройств используются шторы и жалюзи, источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений.

Состояние материально-технической базы соответствует требованиям СанПиН, как условие обеспечения безопасности детей, сохранения их физического и психического здоровья.

В ДОУ имеется охранно-пожарная сигнализация, обслуживаемая ООО «Рубеж» Оборудование, используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

В детском саду оборудованы специализированные помещения:

- групповые помещения – 11;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- процедурный кабинет – 1;
- массажный кабинет – 1;
- зал лечебной физкультуры – 1;
- кабинет учителя-логопеда -1;
- кабинет инструктора по ФК – 1;
- кабинет дополнительного образования (совместно с изостудией) – 1.

Все помещения ДОУ соответствуют требованиям пожарной безопасности, снабжены охранно-пожарной сигнализацией. Оборудование, помещение и иное имущество соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.3648-20.

Образовательное пространство групповых помещений оснащено в достаточном количестве средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В группах раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость и полифункциональность пространства обеспечивается за счет использования маркеров игрового пространства: ширм, перегородок, мягких модулей. Вариативность среды обеспечивается за счет наличия в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечивается:

- ✓ за счет доступности для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность,
- ✓ свободного доступа детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности (все оборудование находится на уровне роста детей в удобных контейнерах);
- ✓ исправности и сохранности материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивается через соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Периодически проводимые косметические ремонты позволяют поддерживать помещения детского сада в удовлетворительном состоянии.

За 2021г. были проведены следующие работы:

- ✓ Группы № 1, № 2 – замена светильников, шпатлевание и окрашивание потолка, стен, замена линолеума, окрашивание окон;
- ✓ Группа № 6 – окрашивание полов в приемной и тамбуре, установка наружной входной двери;
- ✓ Приемная группы № 7, № 8 – покраска стен и пола в буфетной и туалетной комнате
- ✓ Группа № 11 – окрашивание пола в приемной;
- ✓ Приемная группы № 12 – шпатлевание и окрашивание стен, окон, замена линолеума, окрашивание полов в туалетной комнате, замена унитазов, поддона, канализации;
- ✓ Пищеблок – окрашивание стен в тамбуре, окрашивание оборудования, стеллажей;
- ✓ Коридор 1 этажа – частичное окрашивание стен, частичная замена светильников;
- ✓ Физкультурный зал – частичное окрашивание стен;
- ✓ Бассейн – окрашивание полов туалетных комнат, полов раздевалки;
- ✓ Медицинский кабинет – укладка кафельной плитки;
- ✓ Кабинет дополнительного образования – окрашивание стен, окон, установка раковины, приобретение мебели, замена линолеума.

Осуществляется ежегодная поэтапная замена оборудования, сантехнических и электротехнических материалов, развивающего оборудования, детской мебели и др.

## **Пополнение РППС и МТБ**

№ п/п	Наименование мероприятий	Финансирование (региональный бюджет) /Федеральный бюджет (если есть) (сумма, руб.)	Внебюджетные средства (сумма, руб.)
1	Канцелярские товары для детей по художественно-эстетическому направлению и подготовке к школе	23762,1	2718,5
2	Кабина для логопеда	63643,00	
3	Развивающие лабиринты для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
4	Спортивное оборудование		
5	Шкаф-стенка в изостудию	35395,8	
6	Детские стульчики в группу №9 и изостудию	42500,00	
7	Шкаф в группу №6	18742,50	
8	Шкаф-перегородка для педагога-психолога	23961,5	
9	Шкаф в музыкальный зал		24858,9
10	Шкафы для оборудования (робототехники и др.)		23510,4
11	Шкаф низкий для изостудии		7002,9
12	Детские столы для изостудии		4705,8
13	Полка напольная для изостудии		5468,4
14	Приобретение халатов (спецодежда)		18000,00
15	Приобретение детских полотенец		12150,00
16	Установка жалюзи на пищеблок		14148,00
17	Посуда на пищеблок		124366,00
18	Кондиционер в складское помещение		15990,00
	ИТОГО:	186618,9	230548,9

**Вывод:**

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требований, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Анализ основных фондов показал, состояние систем здания и оборудования удовлетворительное. Это было достигнуто за счет осуществления систематического трехступенчатого контроля за условиями, работы административно-хозяйственного и обслуживающего персонала. Учреждение функционирует безаварийно.

План финансово-хозяйственной деятельности выполнен. В 2022 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

**1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

В дошкольном учреждении функционирует система внутренней оценки качества образования, направленная на исполнение законодательства в области образования, своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном образовательном учреждении.

Задачами ВСОКО являются:

- ✓ Получение объективной информации о функционировании и развитии образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;
- ✓ Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.
- ✓ Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- ✓ Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- ✓ Прогнозирование развития образовательной системы ДОУ.

Предметом оценки качества дошкольного образования являются: оценка финансовых условий, оценка кадровых условий, оценка психолого – педагогических условий, оценка предметно – пространственной развивающей среды, оценка материально – технических условий.

Процедура оценки показателей проводится в соответствии с разработанными критериями, методы, сроки, ответственных лиц.

*Организационная структура, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, рабочую группу.*

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- ✓ основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- ✓ размещение аналитических материалов на официальном сайте ДОУ в отчете по результатам самообследования.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. В период с 15.11.2021 по 22.11.2021 проводилось анкетирование 148 родителей, получены следующие результаты:

	Наименование вопроса	Процент удовлетворенных
1	Полнота и актуальность информации на официальном сайте образовательной организации	97.47%
2	Полнота и актуальность информации на стендах образовательной организации	100.00%
3	Материально-техническая база организации	90.98%
4	Условия для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов	81.61%
5	Комфортность условий предоставления услуг в организации	95.16%
6	Психологический климат в образовательной организации	99.26%
7	Организация учебно-воспитательного процесса	95.59%
8	Возможности, предоставляемые образовательной организацией для всестороннего развития детей	95.45%

9	Доброжелательность и вежливость работников организации при дистанционном взаимодействии	99.16%
10	Доброжелательность и вежливость работников организации, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в организацию	98.47%
11	Доброжелательность и вежливость работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию	99.22%
12	Готовность рекомендовать образовательную организацию своим знакомым	97.76%

**Вывод:**

Разработанные мероприятия в рамках внутренней системы оценки качества образования, действующей в МБДОУ, позволяют эффективно оценить качество образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Результаты проведенных исследований используются для разработки дальнейшего плана работы, перспектив развития учреждения, а также при проведении самообследования.

В целом, внутренняя система оценки качества образования достаточна для получения объективных показателей деятельности МБДОУ.

### **1.9. Вывод по результатам самообследования**

Всесторонне проанализировав условия образовательной деятельности, оснащенность образовательного процесса, образовательный ценз педагогических кадров, комиссия по самообследованию считает, что МБДОУ «ДСКВ № 116» имеет достаточный потенциал для реализации ООПДО. Анализ за 2021 год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования. Результаты диагностического обследования воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в освоении основной образовательной и адаптированной программ дошкольного образования. Повысилось количество родителей воспитанников, которые предъявляют высокие требования к образованию, заинтересованы в осуществлении качественного образовательного процесса, поддерживают идеи ФГОС как стандарта развития детей.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники детского сада в 2021 году, были определены перспективы работы:

1.Продолжать внедрять в работу с родителями разнообразные инновационные формы, участвовать в муниципальном сетевом проекте межведомственного взаимодействия «Мой особый ребенок»;

2.Пополнять материально-техническую базу детской мебелью и оборудованием;

3.Повышать профессиональную компетентность педагогов путем обучения по инновационным программам, таким как «ПРОдетей», участие молодых педагогов в марафоне «Первые шаги», для молодых специалистов и их наставников, а также в оказании психолога - педагогической поддержке семье в вопросах воспитания и развития.

6.Организация вариативных форм образования.

7.Расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

8.Распространение педагогического опыта педагогов.



## II. Анализ показателей деятельности по состоянию на 31.12.2021 г.

№	Показатели	Единица измерения
1	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	267/100%
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	267/100%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого – педагогическим сопровождением на базе дошкольной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	63/18,35%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	218/81,64%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода.	267/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	267/100 %
1.4.2	В режиме продлённого дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ОВЗ в общей численности воспитанников, получающих услуги:	30/11,23%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	30/11,23%
1.5.2	По освоению образовательной программы ДО	30/11,1%
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении ДО по болезни на одного воспитанника	14,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе	29
1.7.1	Численность/удельный вес численности, имеющих высшее образование	16/55,17%
1.7.2	Численность/удельный вес численности, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16/55,17%
1.7.3	Численность/удельный вес численности, имеющих среднее профессиональное образование	13/44,82 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13/44,82 %

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	19/65,5 %
1.8.1	Высшая	7/24,13%
1.8.2	первая	12/41,37 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет	
1.9.1	До 5 лет	5/17,24 %
1.9.2	Свыше 30 лет	4/13,79%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте до 30 лет	2/6,89%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте от 55 лет	3/10,34 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/проф. подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельность в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников.	31/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	31/100 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	29/267
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя - логопеда	да
1.15.4	логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога - психолога	да
2	инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности	264 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность	да

Анализ показателей указывает на то, что ДОО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий МБДОУ «ДСКВ № 116»



К.П.Дроздетская